



Colegio Gabriela Mistral  
Coronel  
Asignatura: Historia, Geografía y Cs Sociales  
Unidad: "Chile, un país democrático"  
Docente: M. Cristina Rodríguez Jara



## GUÍA DE APRENDIZAJE N° 6 ¿CÓMO ES LA ORGANIZACIÓN POLÍTICA DE CHILE?"

<b>NOMBRE:</b>	<b>CURSO: 6° año</b>
<b>OBJETIVO:</b> Reconocer la relevancia que tiene la votación popular en un sistema de República Democrática.	

CON APOYO DEL APODERADO DURANTE EL PERIODO DE LA SEMANA DEL 06 DE ABRIL

### Instrucciones:

- ❖ Para sintetizar las clases trabajadas en la **Sección 1 de la Unidad 1** de tu texto escolar desarrollarás las siguientes actividades. Además. Puedes reforzar los contenidos observando los **videos explicativos de CNTV infantil: Series sobre Educación Cívica** para facilitar la comprensión.
- ❖ Lee con atención cada indicación y responde las preguntas en tu cuaderno. Puedes transcribir los datos si te dificulta obtener la guía impresa.

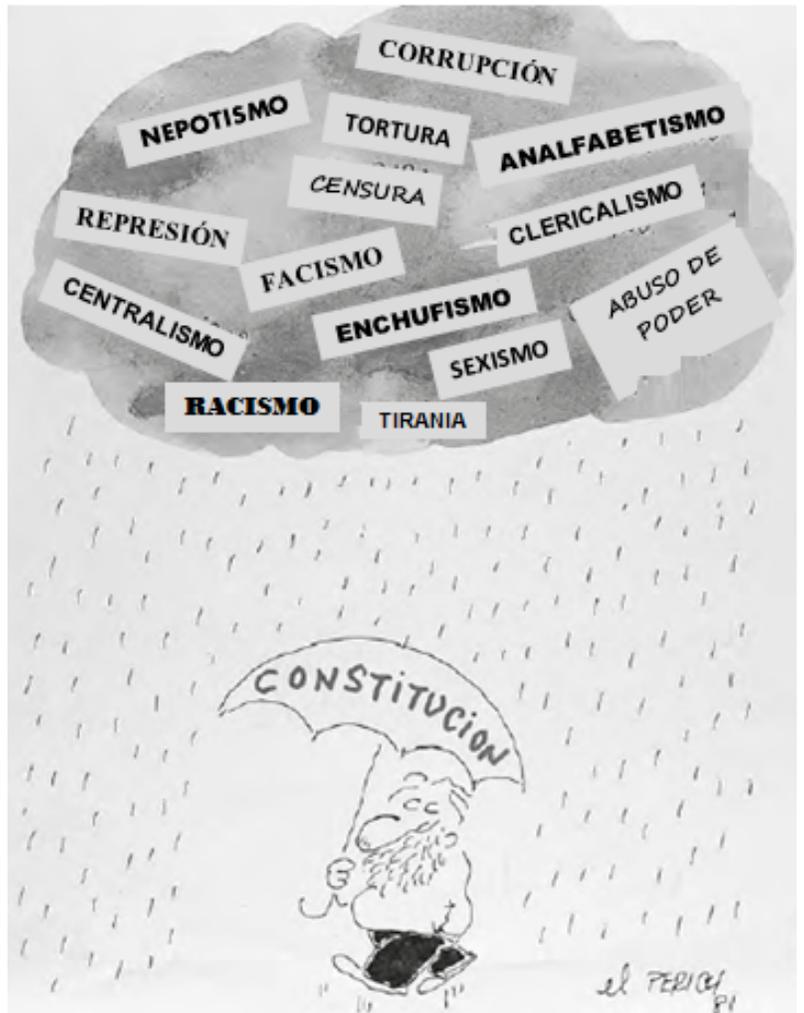
## ¿CÓMO ES LA ORGANIZACIÓN POLÍTICA DE CHILE?

Observa la siguiente imagen y luego desarrolla las actividades.

1. Selecciona dos de los conceptos presentes en la imagen y luego defínelos con la ayuda de internet o de un diccionario.

Concepto:  
Definición:

Concepto:  
Definición:



2. A partir de los conceptos que seleccionaste, responde:

**a.** Cómo le explicarías la imagen a un niño más pequeño que tú?

**b.** ¿De qué forma la Constitución nos protege de los conceptos que definiste?

**c.** ¿Qué podemos hacer las personas para evitar ser afectadas por los conceptos que definiste en la actividad anterior?

3. Observa las siguientes imágenes y luego responde las preguntas EN TU CUADERNO:



Personas asistiendo a una jornada de votación.



Marcha por la paz, Colombia.

a. ¿Qué características de la democracia se observan en estas imágenes?

b. ¿Por qué crees que las imágenes son características de esta forma de gobierno?

4. Lee la siguiente frase atribuida al filósofo francés Voltaire y responde las preguntas:



«No comparto tu opinión, pero daría mi vida por defender tu derecho a expresarla».

«Es peligroso tener razón cuando el gobierno está equivocado».

a. ¿Qué crees que quiso expresar Voltaire con las frases anteriores?

b. ¿Piensas que las frases de Voltaire tienen que ver con la democracia?, ¿por qué?

5. En una visita a Grecia, el expresidente de Estados Unidos Barack Obama dio un discurso. Lee el siguiente fragmento y responde las preguntas:

**«La democracia es más fuerte (...) porque es un sistema inclusivo (...) porque permite resolver las diferencias de forma pacífica, acercarnos a nuestros ideales y corregir nuestros errores (...). La democracia es la mejor forma de gobierno que han inventado los humanos».**

*Rtve (16/11/2016), Obama en Atenas: «La democracia es más grande que cualquier persona individual». Rescatado desde <http://www.rtve.es/noticias/20161116/obama-atenas-democracia-americana-mas-grande-cualquier-persona-individual/1444138.shtml>*



a. Según el fragmento, ¿por qué la democracia es tan importante para Barack Obama?

b. ¿Estás de acuerdo con la frase «la democracia es la mejor forma de gobierno que han inventado los humanos»? Da dos argumentos para fundamentar tu respuesta.

# PAUTA DE CORRECCIÓN

¿cómo Voy?

## ¿CÓMO ES LA ORGANIZACIÓN POLÍTICA DE CHILE?"

1)

### Ejemplo

Concepto: abuso de poder

Definición: uso excesivo, impropio, injusto e indebido de la autoridad de una persona sobre otras que no tienen la misma posición dentro de alguna organización.

Concepto: racismo

Definición: sentimiento exacerbado del «sentido racial» de un grupo étnico, que habitualmente causa discriminación o persecución contra otros grupos étnicos.

2)

**2a.** Los estudiantes podrían dar el siguiente ejemplo de respuesta, utilizando sus propias palabras:

«Yo le diría que en la nube hay muchas injusticias que caen sobre las personas y las pasan a llevar, pero que la Constitución nos protege de todas ellas porque ahí se encuentran nuestros derechos».

**2b.** «La Constitución garantiza diversos derechos que nos protegen contra esas injusticias, por ejemplo, el derecho a la vida, la integridad física y psíquica de la persona, que nos protege en contra comportamientos como el racismo».

**2c.** Las personas debemos exigir que se respeten nuestros derechos, y denunciar a las autoridades cada vez que veamos una injusticia que tenga que ver con el racismo o el abuso de poder en cualquier tipo de circunstancias, ya sea en el trabajo, en el colegio o en la calle.

3)

**3a.** En las imágenes se observan elementos como la participación democrática, expresada en la votación y las manifestaciones sociales, además de la igualdad, pues se retratan personas distintas en dichos contextos.

**3b.** Estas imágenes son características de esta forma de gobierno, pues en la base de la democracia se encuentra el concepto de participación popular, el cual es visible en ambas imágenes.

4)

**4a.** Las frases de Voltaire aluden al principio de libertad de expresión, pues en la primera frase se manifiesta la importancia del respeto por las opiniones de las personas y que se defienda su derecho a expresarlas; en la segunda frase se manifiesta que la discrepancia de opiniones, aun cuando sean contrarias al gobierno, son válidas en un contexto de libertad de expresión, y que, en algunos casos, los gobiernos no toleran las opiniones que sean disidentes, aun cuando estas tengan validez.

**4b.** Las frases de Voltaire sí pueden aplicarse a un contexto democrático. Los principios democráticos más relevantes manifestados en las frases corresponden a la posibilidad de que todos puedan participar y emitir opiniones para contribuir a la construcción de un sistema diverso en opiniones y pensamientos.

5)

**5a.** Para Obama la democracia es importante, porque permite la inclusión de todos en la resolución pacífica de nuestras diferencias, la corrección de nuestros errores y alcanzar nuestros ideales de forma conjunta.

**5b.** En esta respuesta los estudiantes tienen la libertad de argumentar a favor o en contra de la frase. La inclusión de argumentos es muy importante, el docente deberá verificar la validez de estos basado en el uso que hagan del contenido o de la fuente.